**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Онохойский детский сад «Колобок»**

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Красная Горка 4, Kolobok.64@inbox.ru

**Разработка конспекта НОД по ФЭМП в старшей группе по стандартам ФГОС «Путешествие в сказку»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Березовская С.С., воспитатель

Комплексная программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Возрастная **группа** : **старшая**

Тема: *«****Путешествие в сказку****. Порядковый счет до 10»*

Ведущая образовательная область: познавательная

Цель: Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Задачи:

Образовательная: Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность. Продолжать формировать пространственные временные представления: *«слева»*, *«справа»*, *«посередине»*, *«вверху-внизу»*, *«за»*, *«перед»*. Формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Формировать навыки самостоятельной работы.

Развивающая: Развивать социальные навыки умения работать в **группе**, находить решение и делать выводы. Развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативности мышления, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес.

Воспитательная: Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, **групповая**, работа парами.

Форма реализации:

использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий;

поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

Оборудование: Интерактивная доска, ковер-самолет, **сказочная музыка**, геометрические фигуры, *«дощечки»* с цифрами, иллюстрации со **сказочными героями**, макет платья, тетради, ручки, карандаш, рисунки.

**Ход НОД**

Вводная часть

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Андрей Д.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

Создание игровой мотивации.

– Ребята, помните, к нам в **группу** приходило письмо от волшебницы.

Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? (Добрая Фея приглашала нас отправиться в **сказочное путешествие в четверг**.)

- Ребята, а сегодня какой день недели? *(Четверг.)* Значит, нам пора отправиться в путь.

– Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? *(7)*

– Ребята, назовите дни недели по порядку. *(Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)*

– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? *(Среда, пятница, воскресенье.)*

– Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? *(Понедельник, вторник, суббота.)*

– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? *(Четверг, воскресенье.)*

Подготовка к **путешествию в сказочную** страну – выбор волшебного транспорта.

Сегодня ребята у нас с вами будет необычное занятие. Мы отправимся в **путешествие**. Во время **путешествия** нас ждут большие трудности, но я думаю, что вы с ними справитесь. Для этого нам нужно разделиться на две **группы**(1 ряд-одна **группа**, 2 ряд- вторая **группа**)

А на чем мы с вами отправимся, как вы думаете? *(Автобус, поезд)*

Ребята, запомните, если мы отправляемся в **сказочную страну**, то и транспорт наш тоже должен быть **сказочным и необыкновенным**. У ребят 1 **группы** на столе листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим.

Воспитатель: Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?

Дети: Ковер- самолет

Графический диктант.

Воспитатель: Теперь нам необходимо составить маршрут полёта. Это задания будут выполнять ребята 2 **группы**.

*(Работа в тетрадях.)*

-Одна клетка вниз, одна вправо, одна верх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо. Далее самостоятельно по образцу.

Основная часть:

**Путешествие в сказочную страну**

Берем **старт**. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели!

– Ребята, мы с вами летим в **сказочную** страну и чтобы не было скучно, давайте вспомним названия **сказок**, в которых живут числа. Дети: *«Три медведя»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Три поросенка»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Два мороза»*.

**Станция***«Геометрические фигуры»*

– Смотрите, мы оказались в гостях у Веселых друзей!

А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? Треугольник.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! Круг.

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг…. *(овал)*.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… *(прямоугольник)*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. *(квадрат)*.

Воспитатель. Молодцы отгадали! Как их называют, если они живут все вместе *( Дети: геометрические фигуры)*

Ребята, у наших друзей произошла беда. Во время прогулки проказник овал убежал от приятелей и спрятался на огороде (воспитатель ставит перед детьми плакат *«огород»* на котором находятся изображения овощей). Друзья огляделись вокруг, нет овала, стали его искать. Ищут, ищут - никак найти не могут. Дети, помогите фигурам найти овал. Для этого выберите овощи, которые по форме напоминают овал *(дети выбирают огурец, баклажан, кабачок)* Среди овощей нашли друзья овал. Пошли они дальше. Через некоторое время на их пути встал дремучий лес. Из-за деревьев навстречу вышли звери. Угадайте какие?

Воспитатель переставляет геометрические фигуры на другой фланелеграф, на котором расположен *«лес»* (деревья, грибы и. т. д., показывает карточки со схематическим изображением животных: лисы, медведя, зайца. Дети называют их и перечисляют геометрические фигуры, из которых составлены изображения.

Воспитатель. Познакомились Круг, Овал, Квадрат Треугольник с лесными обитателями и решили на память сделать их портреты.

Дети в парах, используя схемы-образцы и наборы геометрических фигур, выкладывают изображения животных.

Воспитатель. Проверьте друг у друга, похожи ли ваши животные на тех, которые изображены на картинках.

– Молодцы! Летим дальше!

**Станция***«Ремонт моста»*

– Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. *(Самостоятельная работа детей)* .

– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? *(Нет)* Теперь посчитайте в обратном порядке.

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? *(5, 7, 9.)*

– Назовите соседей цифр 4, 6, 9? *(3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)*

Молодцы, все сделали правильно!

– Ребята, наш мост в порядке, идем!

**Станция***«****Сказочный город****»*

– Ребята, мы пришли в **сказочный город**. Кто здесь живет? *(Мальвина, Буратино, Пьеро)*

Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.

Динамическая пауза: *«Буратино потянулся»*

Буратино потянулся, раз - нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать. Нужно на носочки встать!

Дети выполняют соответствующие движения.

-Что они делают? *(сидят за столом, пишут, рисуют)*

-Нет, они решают задачи. Поможем им? *(Да)*

Мальвина:

Три яблока из сада Ежик притащил,

Самое румяное Белке подарил!

С радостью подарок получила Белка.

Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. *(2)*

Буратино:

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело!

Сколько всех их прилетело? *(7)*

Пьеро:

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? *(5)*

– Молодцы!

Мальвина приглашает вас за стол. *(Дети рассаживаются.)* Мальвина очень любит красивые платья. Давайте нарисуем ей красивое платье и подарим.

Самостоятельная работа за столами.

Заключительная часть:

Воспитатель: Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.

Опять берем **старт**. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск! Полетели!

*(Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой.)*

Воспитатель: Мы приземлились! Земля встречает нас хлебом и солью *(слайд с караваем и солью)*.

– Понравилось вам **путешествие**? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли **сказочным** героям справиться с заданиями.

Литература:

1. С. А. Лялина, редактор Р. Ю. Белоусова *«Знакомимся с математикой»*. Методическое пособие по работе с детьми **старшего** дошкольного возраста. Кулебаки - 2009 г.

2. В. В. Леонова *«Математический турнир»*, журнал *«Ребёнок в детском саду»* №5 2005.

3. И. А. Помораева, В. А. Позина *«Формирование элементарных математический представлений»* **старшая группа** Москва Мозайка- Синтез 2014 г.